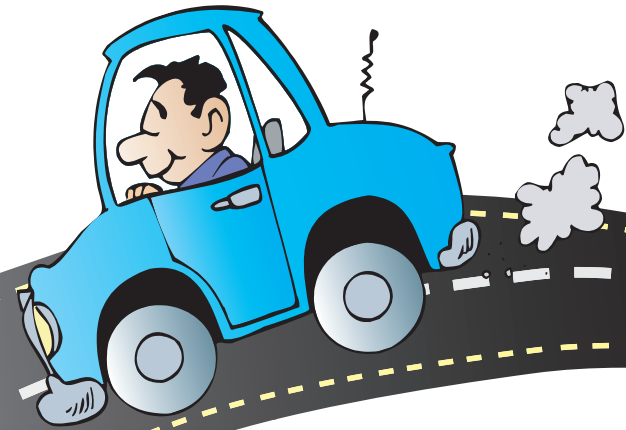
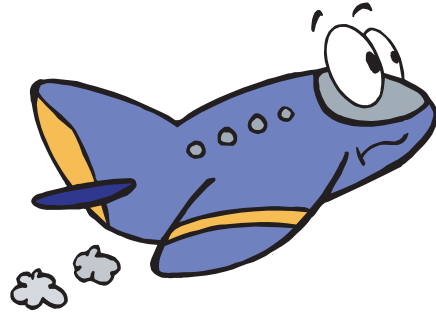


الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ:

المركبات والحوادث المرورية



الكفايات المستهدفة

- ▶ تجاوز الصُّعوباتِ القرائيةِ، واكتسابِ مهاراتِ القراءةِ السليمةِ.
- ▶ اكتسابِ رصيدِ معرفيٍّ ولُغويٍّ مُتَّصِلٍ بِمَجَالِ «المركباتِ والحوادثِ المُروريَّةِ».
- ▶ اكتسابِ اتِّجاهاتٍ وقيمٍ تَتَعَلَّقُ بِمَجَالِ «المركباتِ والحوادثِ المُروريَّةِ».
- ▶ فَهْمِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ وَمُرَاعَاةِ آدَابِ الْإِسْتِمَاعِ.
- ▶ إِغْنَاءِ رَصِيدِهِ اللَّغْوِيِّ، وَاسْتِعْمَالِهِ فِي تَوَاصُلِهِ الشَّفَهِيِّ وَالْكِتَابِيِّ.
- ▶ فَهْمِ النُّصُوصِ وَتَذَوُّقِ مَا فِيهَا مِنْ جَمَالِيَّاتٍ وَأَسَالِيبَ بِلَاغِيَّةٍ.
- ▶ تَعَرُّفِ الضَّمَائِرِ الْمُنْفَصِلَةِ وَتَمْيِيزِهَا وَاسْتِعْمَالِهَا.
- ▶ تَعَرُّفِ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ وَتَمْيِيزِهِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- ▶ تَعَرُّفِ أُسْلُوبِ الدُّعَاءِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- ▶ تَعَرُّفِ الْجُمْلَةِ الْخَبَرِيَّةِ الْمُنْفِيَّةِ وَتَمْيِيزِهَا.
- ▶ كِتَابَةِ نُصُوصٍ تَحْوِي كَلِمَاتٍ مَبْدُوعَةً بِ (ال) دَخَلَتْ عَلَيْهَا الْبَاءُ وَالْفَاءُ وَالْكَافُ.
- ▶ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ (ل، لا، ك، م) بِحِطِّ النَّسْخِ كِتَابَةً سَلِيمَةً.
- ▶ إِعَادَةَ تَأْلِيفِ قِصَّةٍ / وَصْفِ حَادِثَةٍ.
- ▶ اِكْتِسَابِ سُلُوكَاتٍ وَآدَابٍ مِنْ سِيْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَهَدْيِهِ.

بِعَشِيَّةِ اللَّهِ يَكُونُ التَّعَلُّمُ فِي نَهَائِهِ الْوَحِيدَ قَادِرًا عَلَى :

نص القراءة	نص الاستماع	النص الشعري	النص الإثرائي
رَحْلَةٌ بِسَيَارَةِ أَبِي. (انطلاق)	آدابُ المُرُورِ	الطَّائِرَةُ	السَّائِقُ الطَّائِشُ
نَجَاةُ الأبِ وابْنِهِ. (دعم)			

التركيب النحوية والصرفية	الظاهرة الإملائية	الرسم	التواصل اللغوي
المَفْعُولُ المُمَطَّلَقُ.	دخولُ الباءِ والفاءِ والكافِ على الكلماتِ المبدوءةِ بـ (ال).	الْحُرُوفُ	صياغةُ أسئلةٍ. (ش)
الضمايرُ المُنْفَصِلَةُ.		ل	ترتيبُ قصةٍ مبعثرةٍ. (ش)
أُسْلُوبُ الدِّعَاءِ.		لا	حكايةُ قصةٍ. (ش)
الجملةُ المنفيةُ.		ك	إكمالُ كلماتٍ قصةٍ. (ك)
		م	وصفُ صورةٍ. (ش)
			وصفُ حادثٍ مروريٍّ. (ك)
			ك = كتابي ، ش = شفهي

- ▶ تَنْمِيَةُ اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ المَعْرِفَةِ المُمْتَلِفَةِ ، وَالبَحْثُ عَمَّا يُغْنِي المَجَالَ مِنْ نُصُوصٍ أَوْ رُسُومٍ أَوْ صُورٍ.
- ▶ أَنْجَازُ مَشْرُوعٍ بِعُنْوَانِ " القَارِبُ الشَّرَاعِيُّ " .

الخطة الزمنية لتدريس الوحدة الخامسة : المركبات والحوادث المرورية

يتم تدريس الوحدة في ثلاثة أسابيع (٢٤ حصة)، ووزعت حصص الوحدة الخامسة على النحو التالي:

المكونات	الحصص
المدخل	٢
نص الانطلاق "رحلة بسيارة أبي".	٩
نص الاستماع "آداب المرور".	١
نص الدعم "نجاة أب وابنه".	٨
النص الشعري "الطائرة".	٢
النص الإثرائي "السائق الطائش".	١
التقويم الذاتي	١
المجموع	٢٤

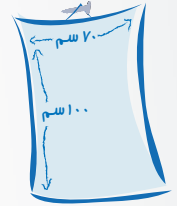
ملحوظات:

◀ على المعلم أن يحدد الزمن اللازم لكل نشاط في ضوء معرفته بمستويات تلاميذه وحاجاتهم.

◀ للمعلم أن ينتقي وسائل أخرى تتلاءم مع طبيعة النشاط والكفايات المستهدفة، مع الحرص على إشراك التلاميذ في إعدادها واستعمالها.

الوسائل التعليمية المصاحبة للوحدة:

لوحات مكبرة (٧٠ X ١٠٠) لمشاهد المدخل، ومشاهد التعبير الكتابي، ولنصي الإملاء الاختباري، وللنص الشعري.



تسجيلات صوتية للآية القرآنية في المدخل، ولنصوص الاستماع، وللنص الشعري.



فيديو لخطوات عمل المشروعات، ولخطوات تدريس مهارة الخط.



ملحوظات المعلم:

عدد النشاطات	خمسة
الزمن المخصص	حصتان



مدخل وحدة: المركبات والحوادث المرورية.

يكون التلميذ بعد إنجاز نشاطات المكون قادرًا على أن:

- يتعرف على مسميات المركبات المختلفة
- يبين أوجه الشبه والاختلاف بين بعض وسائل النقل.
- يتعرف على الأجزاء المكونة للدراجة الهوائية.
- يتنبه إلى ضرورة التقيد بأنظمة المرور وعلاماتها.
- يتدبر الآية القرآنية الدالة على أهمية وجود الدواب ومنفعتها للإنسان.

الوحدة الخامسة

المركبات والحوادث المرورية

أسمي المركبات المعروضة أمامي.
أي هذه المركبات يُستعمل في النقل؟

- ◀ هبّ أذهان التلاميذ وأثر دافعيتهم للتفاعل مع أنشطة المدخل.
- ◀ اطلب إلى التلاميذ النظر في الصور الموجودة .
- ◀ ناقش التلاميذ بأسئلة حول الموضوع منها:
 - س: كم عدد الصور الموجودة أمامك؟
 - س: ما الوسائل التي تستخدمها وبكثرة في تنقلاتك وأسفارك؟
 - س: ما الوسائل التي لم تستخدمها في حياتك إلى الآن؟
 - س: ما المركبات التي لا يستخدمها الإنسان كوسيلة معروفة للنقل؟



أترك للتلاميذ حرية الاختيار لما يفضلونه من وسائل نقل .

وجه التلاميذ باستخدام الألوان التي يرونها مناسبة .
عزز جانب الذوق الجيد للتلاميذ في أثناء تلوينهم للوسيلتين .

كلف أحد التلاميذ قراءة الصفات كاملة.

ارسم عمودين متجاورين على السبورة بحيث يكون العمود الأول مشتملاً على صفات القطار

والعمود الثاني مشتملاً على صفات الحصان.
اطلب إلى أحد التلاميذ قراءة الصفة الأولى ويحدد تلميذ آخر لمن تكون هذه الصفة ويكتب تلميذ آخر الصفة على السبورة في المكان المحدد لها .

استمر بهذه الطريقة حتى نهاية النشاط.
تابع وشجع تلاميذك وعزز المتميزين منهم .

القطار	الحصان
مريحة	متعبة
جماد	حية
واسعة	عمرها قصير
عمرها طويل	تحتاج للطعام
تحتاج للوقود	تمرض
تعطب	يداويها الطبيب
يصلحها الخبير	

ملحوظات المعلم:

ملحوظات المعلم:

أذكر أوجه الاختلاف بين السيارة والطائرة:

من حيث	السيارة	الطائرة
السرعة	أكثر عرضة للحوادث	أكثر أماناً من السيارة بإذن الله.
الأمان		
الحجم		
عدد الركاب		

من أوجه الشبه بين
السيارة والطائرة، أنهما:

وسيلتا
مواصلات.

ألون
الدراجة
الهوائية:

وسيلتا مواصلات
مريحتان في أثناء الاستعمال
توفران الوقت والجهد

- اطلب إلى التلاميذ قراءة النشاط والإجابة عنه مستفيدين من النشاط السابق.
- استمع إلى إجابات التلاميذ حتى لو تعددت أوجه الشبه بين السيارة والطيارة.

يراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

- اطلب إلى أحد التلاميذ قراءة النشاط.
- وضح للتلاميذ مفهوم الاختلاف والتشابه.
- كلف التلاميذ ملء الفراغات المتبقية في الجدول.
- تابع التلاميذ في أثناء إجاباتهم عن النشاط.
- خذ من التلاميذ كلمات تساعدكم لإكمال النشاط ودونها على السبورة مثل (أقل، أكثر، أوسع، أضيق).
- دون على السبورة الجمل التي اكتملت مقارنتها.

المركبات والحوادث المرورية

أكتب الأجزاء المشار إليها في الدراجة مع الاشتماعة بالكتيبات التالية:

العجلة الخلفية
المضياح الأمامي
الدواسة
المقعد
السلسلة
المضياح الخلفي
خزان ماء
مقبض القزامة
العمامة الخلفية

3

4

5

قال الله تعالى:

﴿وَالْحَيْلُ وَالْعَمَالُ وَالْحِمِيرُ الْكِرَامُ وَرَبَّةٌ وَبَغْلٌ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ سورة النحل

أفهم الآية ثم أتلوها من الذاكرة.
وخلق لكم الخيل والبغال والحمير، لكي تركبوها، ولتكون جمالا لكم ومنظرا حسنا، ويخلق لكم من وسائل الركوب وغيرها ما لا علم لكم به، لتزدادوا إيمانا به وشكرا له.

مدخل الوحدة

كلف أحد التلاميذ قراءة أجزاء الدراجة الهوائية.
اطلب إلى التلاميذ كتابة الأجزاء المشار إليها في الدراجة.
تابع التلاميذ في أثناء كتاباتهم ووضوح مسميات الأجزاء في أماكنها الصحيحة.

اطلب إلى التلاميذ متابعة الرسم ثم كلفهم الإجابة عن المطلوبات المحددة.
اترك الحرية للتلاميذ في أثناء ذكرهم للتعليق المناسب على الرسم.

أسمع تلاميذك الآية الواردة .
كلف بعض التلاميذ تلاوة الآية .
ناقش التلاميذ في الآية بأسئلة منها:
س: ما الدواب التي ذكرت في الآية الكريمة؟
س: لم خلق الله لنا هذه الدواب؟

ملحوظات المعلم:

المشرف التربوي:

التعليق:

الاسم: التوقيع:

مدير المدرسة:

الاسم: التوقيع:

المكوّن	التنمية القرائية
عدد النّشاطات	اثنا عشر
زمن التنفيذ	

نص الانطلاق: رحلة بسيارة أبي.

يكون التلميذ بعد إنجاز نشاطات المكون قادرًا على أن:

- يقرأ فقرة ضابطًا كلماتها بالشكل .
- يقرأ كلمات محققًا وصلها ببعضها ، وتمثيل معانيها .
- يكتشف معاني الكلمات الجديدة من خلال (التضاد، الترادف، السياق) (أدار، الهادر، رسا، حان، أدامك، اللافتة)
- ينسج جملاً على منوال العبارة المعطاة .
- يجيب عن أسئلة تفصيلية حول النص .
- يحدد أجزاء السيارة على الرسم الموجود ويوضح عمل كل جزء في جملة ..

وانطلقت السيارة انطلاقاً مريحاً باتجاه المنطقة الشرقية ومدينتها الحديثة، حتى توقفتنا أمام لافتة مكتوب عليها: «مدينة الدمام ترحب بكم». وعلى الفور اتجهنا إلى شاطئها الجميل، ونزلنا نتمشي على الرصيف الأخضر العريض. القوارب الصغيرة فيه يضطف بعضها بجانب بعض وهي مربوطة إلى الرصيف، والأمواج الهادئة تحركها، فتهدت اهتزازاً خفيفاً.

استأجر لنا أبي واحداً من القوارب وجلسنا على الكراسي المعدة للجلوس، وأدار البحار محرك القارب ذا الصوت الهادر، ومشى بنا يشق أمواج الخليج شقاً حتى دنا من الشئف التي رسا بعضها بعيداً عن الشاطئ، عدنا بعد ذلك إلى المرسى؛ لنكمل جولتنا على شاطئ الخليج حتى وصلنا إلى مدينة الخبر، وتجوّلنا بها وشاهدنا شاطئها الجميل، كما شاهدنا جسر الملك فهد الذي يربط المملكة بمملكة البحرين وبأ له من جسر شامخ وعماق!

وفي المساء تناولنا العشاء في أحد المطاعم الموجودة هناك، ثم عدنا إلى مكان إقامتنا عوداً خفيفاً، فجزاك الله خيراً يا أبي، وأدامك سالماً لنا.

اشترى أبي سيارة جديدة، لونها أزرق، فرحنا جميعاً بها، وزاد فرحنا حين علمنا، أننا سنزور بها أمكنة عديدة، في مملكتنا الحبيبة.

وفي يوم من الأيام دعانا أبي للقيام برحلة إلى مدينة الدمام، فركبنا السيارة، وجلسنا أنا وأخي على المقعد الخلفي، وجلست أمي على المقعد الأمامي. انطلقت السيارة بعد أن ملأ أبي خزانتها بالوقود، وفي أثناء سيرنا نظرت من خلف الزجاج فرأيت الجبال والسهول والأشجار والرمال الصفراء كأنها تمشي معي.

نص الانطلاق

التَّئِمَّةُ الْقَرَائِيَّةُ

د. أقرأ المفردة الثانية مع ضبط كلماتها بالشكل:

أقرأ

التورب الصغيرة فيه يصطف بعضها بجانب بعض وهي مربوطة إلى الرصيف، والأمواج الهادئة تحركها فتتزاخر اهتزازاً خفيفاً.

د. أقرأ ما يلي مع مراعاة وضل الكلمات:

الطلقت السيارة / قرأيت الجبال / وعلى الفور أتجهنا.

د. أقرأ ما يلي مع تحقيق مابين القوسين:

باله من جسر سامح وعنلاقي. (قراءة مُجِيب).

فجراك الله خيراً يا أي. (قراءة متوقفة مُحب).

د. أختار معنى الكلمات التالية من العربية الممثلة، وأكتبه أمامها:

أَذَارُ
الهُادِرُ
رَسَا
أَدَامَكَ

أَبْطَأَكَ
جَعَلَ
الْمُرْتَفِعُ
الصَّوْتُ

أَدَامَكَ
رَسَا
الْمُرْتَفِعُ
الصَّوْتُ

أقرأ:



١.

يراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

٢.

أقرأ الكلمات للتلاميذ مبيناً لهم طريقة وصلها.

كلف التلاميذ قراءة هذه الكلمات قراءة صحيحة محققين طريقة الوصل المطلوبة.

تابع التلاميذ وصحح لهم في أثناء قراءتهم.

٣.

وضح للتلاميذ تطبيقياً معنى قراءة الإعجاب ومعنى قراءة الود.

أجر مسابقة بين التلاميذ لمن يقرأ هذه العبارة حسب المطلوب أمامها.

أثن على التلميذ الذي يجيد القراءة المطلوبة.

عزز طريقة القراءة الصحيحة لهم بقراءتك لهاتين العبارتين بالقراءة المحددة.

أدار: جعل الشيء يدور.
الهادر: الصاخب المرتفع الصوت.
رسا: توقف.
أدامك: أبطأك.

يراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

١.

أنهي لغتي:



ملحوظات المعلم:

٢.

◀ قرب المعنى إلى أذهان التلاميذ و ملح لهم يمثل السؤال التالي:

س: ماذا تشاهد في الشوارع داخل مدينتك وعلى الجسور في أثناء إجازة الصيف؟

◀ أثر جانب المناقشة بين التلاميذ لمعرفة الكلمة وموقعها في النص.

◀ دون الكلمة التي توصل لها التلاميذ على السبورة.

اللافتة: لوح أو قماش يكتب عليه ما يثير الانتباه.

٣.

◀ اطلب إلى التلاميذ قراءة النمط المعطى.

◀ اكتب المثال على السبورة.

◀ كلف التلاميذ إكمال الجملتين.

◀ درب التلاميذ على تكوين أساليب مشابهة.

تحرك الأمواج السفن فتتهزرت اهتزازات خفيفة.
يحرك الهواء سنابل القمح فتتهزرت اهتزازات خفيفة.
تحرك النحلة الزهور فتتهزرت اهتزازات خفيفة.

أقرأ وأجيب:

١.

◀ اطلب إلى التلاميذ النظر متأملين في المشهدين.

◀ كلف أحد التلاميذ قراءة الأسئلة كاملة ومسموعة للجميع.

◀ وزع الأسئلة على التلاميذ بحيث يقوم كل تلميذ بقراءة سؤاله.

◀ حدد ثلاثة تلاميذ للإجابة عن الأسئلة بعد قراءة التلميذ للسؤال.

◀ انتقل إلى بقية التلاميذ وشجعهم وحفزهم على الإجابة.

◀ صوب إجابات التلاميذ عند السماع منهم.

١- أبحث في الفقرة الثالثة من النص عن الكلمة التي تُشير إلى المعنى التالي:

لوح أو قماش يكتب عليه ما يثير الانتباه.

٢- أُنشِج على منوال العبارة التالية:

تتحرك الأمواج السفن فتتهزرت اهتزازاً خفيفاً.
يحرك سنابل القمح
تتحرك النحلة فتتهزرت

٣- أتناحل المشهدين في أعلى النص، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

١- إلى أين أجهت العائلة؟
٢- كم تبعد مدينتك عن المدينة التي تجب لها العائلة؟
٣- ما اسم المعلم المشار إليه في المشهد الثاني؟

٤- أقرأ النص فراءة صامتة، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

١- ماذا اشترى الوالد؟
٢- أصف السيارة بصفتين.
٣- متى زاد فرح الأسرة بالسيارة؟
٤- إلى أي مكان ذهبت الأسرة عند وصولها إلى الدمام؟

نص الانطلاق

١. اتجهت العائلة إلى المنطقة الشرقية (مدينة الدمام).
٢. تبعد مدينتي عن المدينة التي اتجهت إليها العائلة (حسب موقع المدينة التي ينتمي لها الطالب أو القرية)
٣. جسر الملك فهد الذي يربط المملكة العربية السعودية بالبحرين.

- اشترى الوالد سيارة جديدة.
- يقبل أي وصفين يذكران للسيارة من التلاميذ.
- عندما علموا أنهم سيزورون بها مناطق عديدة من المملكة.
- ذهبت الأسرة إلى الشاطئ الجميل.
- مدينة الخبر .
- في أحد المطاعم.

يُراعى فيه الإجراءات التي
اتخذت في النشاطات المشابهة.

٢.

ب

اطلب إلى التلاميذ قراءة الفقرة.

وجه لهم أسئلة حول الفقرة مثل:

س: من أدار محرك القارب؟

س: ماذا شاهدوا في أثناء جولتهم البحرية؟

كلف التلاميذ اقتراح عنوان للفقرة المحددة.

دون ما ذكره التلاميذ من عناوين مناسبة على السبورة.

عزز الاختيار الأفضل من العناوين المقدمة للفقرة من التلاميذ.

جولة بحرية، البحر وجماله

أفكر:



١.

معرفتهم بالأسماك وصيدها

ناقش التلاميذ بمثل الأسئلة التالية:

س: ما المدن السياحية المشهورة في المملكة؟

س: صف إحدى هذه المدن حسب ما رأيته فيها.

اطلب إلى التلاميذ ذكر ما يشتهر به أبناء المدن الساحلية.

- كلف التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة.
- اطلب إلى التلاميذ البحث عن الكلمات التي تدل على الفرح.
- اطلب إلى التلاميذ استخراج ما يدل على الألفة الأسرية.
- دون ما ذكره التلاميذ على السبورة.

ملحوظات المعلم:

ناقش التلاميذ بمثل الأسئلة التالية:

س: كم مرة خرجت مع أهلك للتنزه؟

س: ما الأعمال التي قدمتها لأسرتك أثناء التنزه؟

س: صف شعورك وأنت تقضي وقتك بين أهلك.

اطلب إلى التلاميذ ذكر الفوائد من

الرحلات العائلية.

دون أجمل ما ذكره التلاميذ من

فوائد على السبورة.



- فرح الأسرة بشراء السيارة الجديدة.
- ركوب الجميع في السيارة منتظمين.
- مشاركة الجميع في التنزه مع بعضهم.

- كلف تلاميذك كتابة أجزاء السيارة المشار إليها بسهم.
- حدد لهم زمناً أثناء كتابتهم لهذه الأجزاء.
- تابع التلاميذ أثناء الكتابة وقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

- وزع الأجزاء المشار إليها على التلاميذ بحيث يعطي كل تلميذ جملة تبين دور وفائدة هذا الجزء في السيارة.
- استمع إلى ما يذكره التلاميذ من جمل مفيدة لأجزاء السيارة مبينة دورها.

ما اسم المدينة الأخرى التي زارتها الأسرة؟

أين تناول الجميع طعام الغداء؟

أضغ عنواناً مناسباً لفقرة الرابعة (استأجروا... عملاق).

بِمَ يشتهر أبناء المَدِينِ الساحليَّةِ الواقعة على شواطئ البحار؟

كَيْ استنتج من النص ما يدل على تألف أفراد هذه الأسرة.

أفكر

الرحلات العائليَّة لها فوائد كثيرة، أذكر اثنتين منها.

أحدد أجزاء السيارة المُشار إليها بسهم، ثم أكتب في جملة دور كل جزء في عمل السيارة، وأضمنها ملف تلمي.

أستثمر

المشرف التربوي:

التعليق:

الاسم: التوقيع:

مدير المدرسة:

الاسم: التوقيع:

الجزء	دوره في جملة
المرآة	توضح للسائق السيارات القادمة من الخلف
الزجاج الأمامي	يمنع دخول الهواء ويوضح الرؤية أثناء القيادة
المصباح الأمامي	يضئ الطريق ليلاً
الإطارات	تساعد السيارة في السير
المقود	يتحكم في اتجاه السيارة
الباب	يمنع سقوط الراكب

نص الانطلاق: رحلة بسيارة أبي.

المكوّن	الدرس اللغوي
عدد النّشاطات	أحد عشر
زمن التنفيذ	يحدده المعلم

يكون التلميذ بعد إنجاز نشاطات المكون قادرًا على أن:

- يتعرف ويميز ويستعمل المفعول المطلق .
- يتعرف و يستعمل ضمائر الرفع المنفصلة (المتكلم، المخاطب، الغائب).
- يحول إلى المثنى والجمع مستخدمًا ضمائر الرفع .
- يتعرف ويستعمل أسلوبًا لغويًا جديدًا وهو (الدعاء).
- يكتب كلمات مبدوءة بـ (ال) دخلت عليها الباء والفاء والكاف .
- يكتب الحرفين (ل، لا) بخط النسخ كتابة صحيحة .



ماذا استنتج؟
استنتج: المفعول المطلق: يُذكر بعد ويكون من لفظه ويؤكد.

أرجع إلى الأمثلة السابقة، وألاحظ الحركة على آخر المفعول المطلق:
ما اسم الحركة التي تظهر على آخر المفعول المطلق؟ (.....)

ماذا استنتج؟
استنتج: المفعول المطلق منصوب دائمًا، وعلامة نصبه - هنا - الفتحة الطاهرة على آخره.

تعليق فواحد لا أنساها.
المفعول المطلق اسم يُصاغ من لفظ الفعل ليؤكد معناه.
المفعول المطلق منصوب دائمًا، وعلامة نصبه - هنا - الفتحة.

أعود إلى كتاب الله - تعالى - وأكمل الفراغ في الآيات التالية بالمفعول المطلق، ثم أقرأها بصوت مسموع:

أطلق شفها وكتابتها:

﴿يَوْمَ نَمُورُ السَّمَاءَ﴾ ﴿وَنَسِيرُ الْجِبَالِ﴾
﴿وَاللَّهُ أَنْبَتُ كُرْمٍ مِنَ الْأَرْضِ﴾
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا﴾
﴿وَبَشِّرِ إِلَيْهِ﴾



الدرس اللغوي

المفعول المطلق

ألاحظ الجمل على السفينة، ثم أجيّب:
أضع خطًا تحت كل فعل في هذه الجملة.
أسماء الكلمات الملوّنة أم أفعال؟ (.....)
أقارن بين حروف الاسم وحروف الفعل:

تَهْتَرُ ← اهْتَزَّازًا.
انْمَلَقَتْ ← انْطَلَقًا.
يَشُقُّ ← شَقًّا.

ماذا ألاحظ؟ (ألاحظ أنّ الأسماء تتضمن حروف الأعمال).
ماذا تُسمي الأسماء التي تتضمن حروف الفعل؟ (تُسميها مفعولًا مطلقًا).
أحدد المفعول المطلق من الجمل وأقرأها.
هل ظننت جملاً مفيدة؟ (.....)
ما فائدة مجيء المفعول المطلق؟

يجي، المفعول المطلق لتوكيد المثنى. في الجملة الأولى أكدنا اهْتَزَّازًا.
وفي الجملة الثانية أكدنا وفي الجملة الثانية أكدنا

نص الانطلاق

أطبق شفهيًا
وكتابيًا



الوظيفة
النحوية

المفعول المطلق

١.

مورًا، سيرًا، نباتًا، تسليمًا، تبتيلًا

- ◀ كلف أحد التلاميذ قراءة النشاط.
- ◀ ذكّر التلاميذ بتعريف المفعول المطلق.
- ◀ اطلب إلى التلاميذ البحث عن هذه الآيات بالرجوع إلى المصحف أو من محفوظهم للبحث عن هذه الآيات.
- ◀ اطلب إلى التلاميذ إكمال الفراغات حسب ما وجدوه في المصحف أو من محفوظهم.

- ◀ اطلب إلى أحد التلاميذ قراءة النشاط.
- ◀ كلف التلاميذ البحث عن أفعال هذه الكلمات.

- ◀ اكتب الأفعال مع الكلمات على السبورة.
- ◀ اطلب إلى التلاميذ إكمال كل كلمة مع فعلها في جملة مفيدة.

٢.

- ◀ كلف التلاميذ قراءة الجمل بعد اكتمالها.

- ◀ دون الجمل على السبورة حسب ما ذكر التلاميذ من إجابات صحيحة.
- ◀ اقبل أية إجابة من التلاميذ تحقق المعنى بشكل صحيح.

١- أَسْمِعِ الأَسْمَاءَ الثَّالِثَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِي: لِيَكُونَ مَعْمُولَاتٍ مُطْلَقَةً:

تفكيرًا ترتيبًا نهوضًا إكرامًا احترامًا

انتقل إلى كتاب النشاط لحل التطبيقات على المفعول المطلق.

الضمائر المتصلة

أنتم:

١- أكمل:

- ◀ عندما تتحدث السيارة عن نفسها تقول: أنا
- ◀ وعندما يتحدث الجمل (سفينة الصحراء) عن نفسه يقول: نحن
- ◀ وعندما تتحدث العائرات عن أنفسها تقول: نحن
- ◀ وعندما يتحدثون عن أنفسكم - أيها التلاميذ - فإنكم تقولون: نحن

نفس الانطلاق

الكلمة استعمالها في جملة

تفكيرًا فكر المؤمن في مخلوقات الله تفكيرًا.

ترتيبًا رتب التلميذ كتبه ترتيبًا.

نهوضًا ينهض الشاب بوطنه نهوضًا.

إكرامًا أكرم الرجل ضيفه إكرامًا.

احترامًا يحترم محمد والديه احترامًا.

الضمائر المنفصلة

الاصنف اللغوي

ناقش التلاميذ في نوعية الضمائر
بمثل السؤال التالي:

س: ماذا تقول عندما تتحدث عن نفسك؟ أو
عن المجموعة التي تكون أنت واحدًا منها؟

كلف أحد التلاميذ قراءة النشاط.

اطلب إلى التلاميذ القيام بدور
(السيارة، الجمل، الطائرات) في
الحديث عن نفسها.

أنا أنقل المسافرين بسرعة وراحة.
أنا أتحمّل العطش وأصبر على حر الرمال.
نحن ننقل المسافرين بسرعة ومن مسافات بعيدة.
نحن نجتهد في دروسنا.

ملحوظات المعلم:

أنتما تلميذان مؤدبان أنتم تلاميذ مؤدبون
أنتما بتتان لطيفتان أنتن بنات لطيفات

يُراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

1.

الدعاء

الأسلوب اللغوي

جزاك الله خيرًا يا أبي، وأدامك سالمًا لنا.

كلف أحد التلاميذ قراءة النشاط.

بين للتلاميذ مفهوم الدعاء وأهميته في حياة المسلم.
استمع من التلاميذ لما يذكرون من دعاء مستخرج من هذا النص.
كلف أحد التلاميذ بكتابة هذا الدعاء على السبورة وبخط واضح.

ملحوظات المعلم:

اللهم احفظ والديّ وامن عليهما بالصحة والعافية.
اللهم اغفر لهما ذنوبهما وكفر عنهما سيئاتهما.
اللهم ارحمهما وأعظم أجرهما وارزقهما رزقاً واسعاً.

قَالَ مَعَالٍ: ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾ ﴿٢٤﴾ الإسراء: ٢٤
قَالَ مَعَالٍ: ﴿رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِيَ مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا﴾ ﴿٢٨﴾ نوح: ٢٨

يراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

٢.

كلف التلاميذ العودة إلى سورتي (الإسراء، نوح) والبحث عن الدعاء للوالدين.

- اطلب إلى أحد التلاميذ قراءة الآية الخاصة بالدعاء للوالدين من سورة الإسراء وآخر لقراءة آيات سورة نوح.
- كلف التلاميذ كتابة هذه الآية في المكان المحدد.
- دون الآيات المطلوبة على السبورة ليتابعها التلاميذ ويصوبوا ما كتبوا بشكل صحيح.

٣.

أعيد كتابة الكلمات الملوّنة في المكان المخصّص:



- أنطق كلمة (بالسيارة) بصوت مسموع وألاحظ أنّ (أل) ثمّ تُنطق.
- أنطق كلمة (فالسائق) بصوت مسموع وألاحظ أنّ
- أنطق كلمة (كالأسد) بصوت مسموع وألاحظ أنّ الفهمزة في (أل) ثمّ تُنطق.
- أنطق كلمة (بالتوفيق) بصوت مسموع وألاحظ أنّ
- أملأ الجدول التالي مع الاستعانة بالتموذج:

أصل الكلمة	الكلمة بعد دخول الحرف	كتابتها
السيارة	ب + السيارة	بالسيارة
السائق	ف + السائق
الأسد	ك + الأسد	كالأسد
المتاح	ب +
التوفيق	ب +

المركبات والحوادث المرورية

٣. أعود إلى سورتي: (الإسراء) و (نوح)، وأسجل الآيات القرآنية التي وردت فيها الدعاء للوالدين.

الطاهرة
الجميلة

دخول البناء والقائه والتكاف على الكلمات المبدوءة ب (أل)

أقرأ، وألاحظ رشم الكلمات الملوّنة:

فرحنا جميعنا بالسيارة الجديدة، جلس والدي خلف المقود كالأسد، وأدار المحرك بالمتاح. سارت السيارة على مهل؛ فالسائق العاقل لا يشرع، توقّف أبي في المحطة؛ ليملأ الخزان بالتوفيق.

نسى الانطلاق

أطبق شفهيًا



يُراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

- 1. < دون الكلمات المحددة على السبورة.
- 2. < كلف أحد التلاميذ قراءتها قراءة صحيحة.
- 3. < اطلب إلى التلاميذ كتابة الكلمات على السبورة مدخلين الحروف المحددة عليها.
- 4. < وزع المشاركة على التلاميذ وحفزهم عليها.

1. أ

ب

الكلمة بدون حرف	الكلمة بعد دخول الحرف
القطار	بالقطار، فالقطار، كالقطار
الباخرة	بالباخرة، فالباخرة، كالباخرة
الرحلات	بالرحلات، فالرحلات، كالرحلات
الطائرة	بالطائرة، فالطائرة، كالطائرة

2. ج اكتب الكلمات الأربع في قائم

من السبورة وفي قائم آخر استمع إلى إجابات التلاميذ وقد وضعوا هذه الكلمات في جمل بعد دخول الحرف عليها.

يُراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

السيارات الرياضية فالشاحنات فالدراجة الهوائية

نص الإملاء

الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنْ شُعَبِ الْإِيمَانِ،
هُوَ حَلِيَّةٌ لِلْفَتَاةِ الْمُسْلِمَةِ، يَجْعَلُهَا
كَالْجَوْهَرَةِ الثَّمِينَةِ الْمَكُونَةِ تُصَانُ
عَنْ كُلِّ مَا يَخْدِشُ بَرِيقَهَا، فَإِذَا وَقَعَ
نَظَرُهَا عَلَى مَا تَكَرَّرَ غَضَّتْ بَصَرَهَا،
وَإِذَا رَأَتْ مَا يُعْجِبُهَا عَبَّرَتْ عَنْ
رَأْيِهَا فِيهِ بِالذُّوقِ وَالْأَدَبِ، فَالْحَيَاءُ
فَضِيلَةٌ تُسَعِدُ صَاحِبَهَا، وَتَجْعَلُهُ
يَحْتَضِرُ بِالْإِحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ

* * * * *

قُبِيلَ إِجَازَةِ الصَّيْفِ، جَلَسَ الْأَبُ
مَعَ أَبْنَائِهِ؛ لِيَتَحَدَّثُوا عَنِ السَّفَرِ
الْيَوْمِ، وَعَنْ وَسَائِلِهِ الْمَيَسَّرَةِ
كَالْمَرْكَبَاتِ فَالطَّائِرَاتِ، مَرُورًا
بِالسَّفْنِ، وَحِكْيَ عَمَّا كَانَ يَعْانِيهِ
الْآبَاءُ أَثْنَاءَ السَّفَرِ قَدِيمًا، وَقَالَ
الْأَبُ: إِنَّهَا نَعَمُ تَحْتَاجُ إِلَى الشُّكْرِ.
فَبِالشُّكْرِ تَدُومُ النِّعَمُ.

ألاحظ رشم الأسماء الواردة في الجدول عندما دخلت عليها (الكاف، الياء، الفاء).

إذا دخلت الكاف، الياء، الفاء على اسم مبدوء بـ (ال)، فإنه لا يُحذف منه شيء؛ سواء أكانت الألف شمسية أم قمرية.

أقرأ الكلمات على نوافذ الطائرة قراءة صحيحة. أدخل (الياء والفاء والكاف) على هذه الكلمات، وأقرأها. أضغ كل كلمة منها في جملة مقيّدة (بعد دخول الحرف عليها).

أزقّب الممكّنات من حيث الشّرع، وأستخدّم حُرُفَ الْفَاءِ.

النقل إلى كتاب النشاط لحلّ التّحديات الإبداعية.

السيارات الرياضية، الدراجة الهوائية، الشاحنات.

نص الانطلاق

التواصل اللغوي

المكوّن

خمسة

عدد النّشاطات

يحدده المعلم

زمن التنفيذ

التواصل اللغوي

أجاب المشرف على الرحلات الإيجابية التالية
أذكر الأسئلة التي وجّهناها إليه.

- 1 ستكوّن الرحلة - إن شاء الله - يوم الجمعة.
- 2 الرحلة ستكوّن إلى بروج المملكة بالرياض العاصمة.
- 3 يدقّ التلميذ عشرين ريالاً نظير الاشتراك في الرحلة.
- 4 نذهب إليها في سيارة كثيرة، مخصّصة للرحلات.
- 5 ستشاهدون مدينة الرياض من الطابق التاسع والتسعين.

1 أرتّب العبارات التالية، لتكون منها قصة كاملة:

رفض السائق أن يأخذ مكافأة من صاحبها.

وجد السائق حقيبة كبيرة مملوءة بالنقود.

سلمها السائق في قسم الشرطة.

تسلمها صاحبها من قسم الشرطة.

شكر صاحب الحقيبة السائق لأمانته.

2 أحي قصة لصفّي بأسلوب، وأضع لها عنواناً مناسباً.

نص الانطلاق



أواصل شفهيًا

أواصل شفهيًا:



نص الانطلاق: رحلة بسيارة أبي.

يكون التلميذ بعد إنجاز نشاطات المكون قادرًا على أن:

- يرتب العبارات مكونًا منها قصة كاملة.
- يسأل بهل، أين، متى، كيف، لماذا.
- يحكي قصة لزملائه بأسلوبه الخاص.
- يكمل نصًا قصصيًا مراعيًا عناصر القصة.

1.

- ◀ كلف أحد التلاميذ قراءة الإجابات كاملة.
- ◀ اطلب إلى أحد التلاميذ كتابة السؤال الأول على السبورة.
- ◀ اتبع الطريقة نفسها مع بقية الفقرات مراعيًا توزيع المشاركة بين التلاميذ.

السؤال	الجواب
متى ستكوّن الرحلة؟	محدد في النشاط
إلى أين ستكوّن الرحلة؟	محدد في النشاط
كم المبلغ المحدد للاشتراك في الرحلة؟	محدد في النشاط
كيف نذهب إلى البرج؟	محدد في النشاط
من أي الطوابق سنشاهد مدينة الرياض؟	محدد في النشاط

2.

- 4 رفض السائق أن يأخذ مكافأة من صاحبها.
- 1 وجد السائق حقيبة مملوءة بالنقود.
- 2 سلمها السائق في قسم الشرطة.
- 2 تسلمها صاحبها من قسم الشرطة.
- 5 شكر صاحب الحقيبة السائق لأمانته.

يُراعى فيه الإجراءات التي اتخذت في النشاطات المشابهة.

ملحوظات المعلم:

1- املأ الفراغات في القصة بكتابات مناسبة من عندي:

اتواصل كتابنا

حادث مُحزن



تعرّض علاءٌ لحادثٍ مُروريٍّ مُحزنٍ، وذلك عندما كان من
مدرسته إلى بيته. كان الوقت ظهراً، والشوارع خاليًا من المارة. رأى علاءُ فجأةً
سيارةً نحوَه كالصاروخ، ولم يشعر بشيءٍ بعد ذلك فقد
عن الوعي، بعد أن صدمته السيارة.

حمل سائق السيارة علاءً إلى المستشفى، وهو بين الحياة و.....
ولكن شاء الله أن تُكتبَ لعلاء حياةٌ جديدة، غير أن الحادث كانت
مؤلمة، فقد أصيب علاءٌ في قدميه شديدة، حالت بينه وبين المشي.
حزن زملاء علاء وأساتذته، وتأثروا بما أصابه.

اتبع ما تراه مناسباً مستفيداً من
النشاطات المشابهة.

شجع التلاميذ على المشاركة الفاعلة.

أهمية الأمانة، السائق والأمانة

أتواصل كتابياً:

1- اطلب إلى التلاميذ تأمل

المشهدين في أعلى الصفحة.

كلف التلاميذ القراءة الصامتة
للقصة كاملة.

كلف كل تلميذين التشارك في
حل هذا النشاط.

تابع التلاميذ في أثناء حلهم
وقدم المساعدة غير المباشرة
لهم إن احتاجوا لها.

شجع وحفز التلاميذ الذين
أجادوا الحل واشكرهم.

2- كلف تلاميذك الانتقال إلى كتاب النشاط وكتابة

القصة كاملة.

ذهاباً، متجهةً، غاب، الموت، نتيجةً،

إصابة، المدرسة، حالة، يقفون، يقود.

مدير المدرسة:

الاسم:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التعليق:

الاسم:

التوقيع: